



Senast uppdaterad 2012-02-21

Verksamhetsbeskrivning med arbetsplan för Lillgårdsskolan 2011-2012

Föräldrar!

Att välja skola till sitt barn kan vara ett av de viktigaste beslut som måste tas.

Denna arbetsplan vill bli en visa på och ge er en inblick i vad det innebär att välja Lillgårdsskolan.

Vi menar att varje gång föräldrar väljer Lillgårdsskolan, får vi en presumtiv resurs - ni själva. Dessutom får ni insyn i - och möjlighet att ta del av och påverka - arbetet i skolan. Vårt huvudsyfte är att, tillsammans med er föräldrar, arbeta för att barnen skall få en god grund att bygga vidare på.

När era barn börjar i skolan är det en mycket viktig händelse i deras liv. Inledningsvis kommer de till en ganska okänd miljö. Varje klass/grupp består av barn med olika personligheter och grundförutsättningar. Individerna måste därför snabbt lära sig att anpassa sig på flera olika sätt. Under denna period är barnen i extra stort behov av stöd från både hem och skola.

Ni kan endast få en liten inblick i vår skolas verksamhet genom att ta del av denna verksamhets och arbetsplan. Du som vill veta mer och/eller ta aktiv del i skolans arbete är välkommen att höra av dig per telefon eller genom ett personligt besök.

Med vänlig hälsning

Kjell-Erik Sjöstedt
rektor
Lillgårdsskolan

Viveka Bengtsson
ordförande
Stiftelsen Lillgårdsskolan

FRISKOLAN LILLGÅRDSSKOLAN I BERGA, LINKÖPING

är en föräldradriven skola, som tar emot elever från förskoleklass till år 6 i grundskolan.

Lillgårdsskolan är en relativt liten skola. I skolan finns plats för ca 180 elever. Den öppnades i augusti 1993. Skolverket hade då gett sitt tillstånd, och skolan - som varit nedlagd - kom igång igen med musik och drama som profil.

Grundsyn

Ett grundläggande mänskligt behov är att vara efterfrågad/sedd. Barn, föräldrar och personal känner igen varandra, vilket i sig skapar en känsla av trygghet. Småskalighet är också ofta synonymt med **trygghet**. Det är alltså något vi vill skall känneteckna elevens upplevelse av åren på Lillgårdsskolan. Barnet skall konkret få känna god gemenskap och omsorg. Ingen får försvinna i mängden. Alla barn skall bli "sedda".

Vi menar att alla barn är bra på något. Därför skall alla, oavsett egen prestationsförmåga, erbjudas en miljö där den egna identiteten kan byggas upp. Den som har kunskap om sig själv och sitt eget historiska sammanhang, kan förstå världen på ett bättre sätt.

Något av det bästa vi kan skicka med en elev när han eller hon lämnar oss, är en positiv bild av sig själv samt ett bra självförtroende. På detta sätt kan också barnet få med sig framtidstro i mötet med vuxenvärlden.

Helhetssyn blir därför extra viktigt med **trygghet, kunskap** och **glädje** som viktiga hörnstenar. Grunden är vår övertygelse om barnens förmåga och vilja att lära sig.

Vår pedagogiska grundidé är att vår verksamhet skall genomsyras av:

GLÄDJE KUNSKAPANDE TRYGGHET FANTASI FRAMTIDSTRO

Vårt arbetssätt innebär att vi vill:

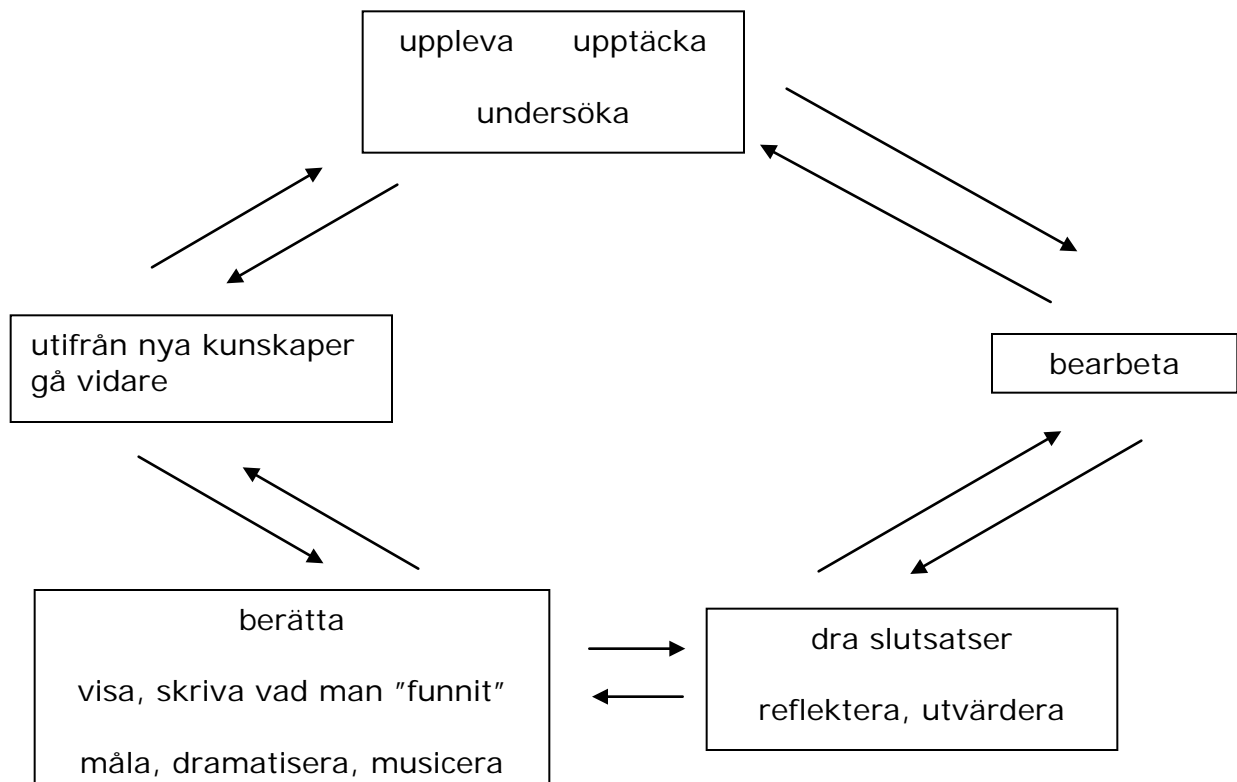
- arbeta med teman, helheter och sammanhang
- låta skapande och undersökande arbete vara en arbetsmetod
- låta alla sinnen vara verksamma i det egna lärandet
- bejaka barnens initiativförmåga
- blanda olika åldrar under vissa perioder
- låta barnen få och ta ansvar för det egna lärandet
- visa på tillfredsställelsen i att vara noggrann och i att "göra klart"
- låta barnen reflektera och utvärdera

En arbetsmodell

I vår undervisning arbetar vi under vissa perioder/vecka tematiskt i tvärgrupper. Barn från olika grupper på skolan blandas och nya grupperingar bildas. På detta sätt skapas förståelse och trygghet i mötet med äldre/yngre kamrater. Dessutom är det en utomordentlig träning i att:

- kunna samarbeta och fungera i gruppen
- visa hänsyn
- lära av varandra
- våga framföra sin mening
- ta ansvar för gemensamt arbete och material

Arbetet i tvärgrupper leds av olika lärarkategorier på skolan - fritidspedagoger, förskollärare, barnskötare samt klass- och grundskollärare. Vi vuxna delar på arbetet utifrån intresse och kompetens. Naturligt är också att använda olika arbetssätt, eftersom vi menar att variation är viktigt. Barnen lär sig genom att bland annat undersöka, forska, höra, tala, berätta, leka, måla samt - sist men inte minst - genom musik och drama.



Varför Tema?

Vår pedagogiska idé med att ha tema som arbetssätt på Lillgårdsskolan.

- helhetssyn på kunskapandet
- ett kunskapande som tar till vara elevernas förmågor och nyfikenhet
- vi lär med alla sinnen - sinnligheten förbinds med förnuftet
- det ges möjlighet för olika inlärningsstilar
- de skapande ämnena lyfts fram och integreras med övriga ämnen
- eleverna får uppleva flera pedagoger och deras speciella kompetens
- samverkan mellan grupper
- ett rikare urval av aktiviteter
- större bredd och fördjupning av studierna
- verklighetsanknytning
- fostran till att planera sitt eget arbete
- längre arbetspass – mindre ”stress”
- ett lustfyllt lärande

Vår arbetsmodell

Personalens tankearbete och planering	”Research” kring temats möjligheter. Avcheckning av kursplanernas innehåll samt en strävan att välja Tema där så många bitar som möjligt kommer med .
Sommaruppgift	En individuell uppgift för att skapa förväntan, nyfikenhet och intresse. Temat är ”hemligt”.
Happening	Sker i början av hösten för att presentera sommaruppgiften. Här visas möjligheterna och bredden med temat. Det blir en gemensam start.
Brainstorm	Eleverna får chans att påverka temat med frågor ur olika synvinklar. Personalen sammanställer och planerar efteråt.
Kurser	Ett antal kurser ges i vissa områden och moment för att ge barnen verktyg och en förberedelse inför arbetet i verkstäderna.
Verkstäder	Här ges möjlighet till fördjupning och kunskapande med alla sinnen. Arbetet planeras på en arbetsedel.
Avslutning	Med redovisningar och utställningar samt utvärdering.

VERKSAMHETENS UTFORMNING OCH INNEHÅLL

Vi har skola år 1-6, förskoleklass ("sexårs") och fritidsverksamhet. Skolan erbjuder både morgonomsorg och eftermiddagshem i befintliga lokaler.

Arbetet på skolan bedrivs enligt skollagen, och undervisningen sker i enlighet med gällande läroplan.

De föräldrar och barn som väljer Lillgårdsskolan bereds plats enligt
1) syskonförtur 2) närhetsprincipen 3) datum för anmälan

Inga terminsavgifter tas ut.

Personalen på skolan är indelad i tre arbetslag. Ett arbetslag för förskoleklassen och år 1, ett arbetslag för år 2-3 och ett arbetslag för år 4-6.



Samverkan förskoleklass och år 1

Lärare, fritidspedagog, förskollärare och barnskötare arbetar med förskoleklassen och år 1.

I arbetslaget vill vi ta vara på varandras olika kompetenser. Vi vill uppmärksamma och utveckla barnets praktiska, estetiska, intellektuella och sinnliga sidor.

Eleverna kan organiseras i mindre grupper, vilket innebär att vi kan se barnens individuella behov och möta dem bättre. Barnet blir sett av flera vuxna under dagen.

Sexåringar och sjuåringar har mycket gemensamt. Båda åldrarna kan dra nytta av ett nära samarbete. Eleverna kan finnas i åldersblandade grupper när vi har följande verksamheter:

- Musik
- Bild
- NTA (Natur o Teknik för Alla)
- Språklig medvetenhet – Genom lek med rim och ramsor, sånger, spel, sagoläsning och berättande vill vi utveckla barnens språkliga medvetenhet. Vi vill väcka barnens intresse för skriftspråket och ge dem möjlighet att arbeta med skriftspråket på ett lekfullt sätt.
- Tema – Under året arbetar vi med temat "Leonardo da Vinci"

Personalen i arbetslaget planerar delar av verksamheten tillsammans. Arbetslaget har gemensam planering en timme per vecka. Personalen samverkar vid utvecklingssamtal och föräldramöten.

Fritidspedagoger arbetar även i år 1 under ett antal lektioner per vecka.

Efter skoldagens slut vistas barnen på Riddarborgen och Draknästet - fritidsavdelningar för sex- och sjuåringar. Förskollärare och fritidspedagoger, som arbetar med barnen i skolan, deltar även i eftermiddagens fritidsverksamhet.

Samverkan år 2 och 3

I arbetslaget ingår lärare, fritidspedagoger och fritidsledare.

Eleverna kan finnas i åldersblandade grupper när vi har följande verksamheter:

- Körsång
- Tema Rubrik: "Leonardo da Vinci"

Fritidspedagoger arbetar även i år 2 och 3 under ett antal lektioner per vecka. Arbetslaget planerar gemensamt en timme per vecka. Vid föräldramöte och utvecklingssamtal kan både lärare och fritidspedagog vara med.

Efter skoldagens slut vistas barnen på Regnbågen, fritidsavdelningen för år 2 och 3.

Fritidspedagoger, som arbetar med barnen i skolan, är delansvariga för eftermiddagens fritidsverksamhet.

Samverkan år 4-6

I arbetslaget ingår olika kategorier lärare.

Arbetslaget planerar och utvärderar kontinuerligt våra gemensamma temaperioder, där barnen bl a arbetar i "verkstäder".

Arbets sättet är Bifrost- och PBL-inspirerat¹.

Tema under läsåret är "Leonardo da Vinci"

Eleverna arbetar i åldersblandade grupper under temalektionerna.

I arbetslaget anslås tid till aktuella pedagogiska diskussioner.

I Elevens val erbjuds för närvarande sex olika aktiviteter för år 3 – 6. De flesta aktiviteterna har en praktisk – estetisk profilering men vi erbjuder även matematikverkstad. Elevens val har schemalagts 70 min/vecka.

Dessutom sker samverkan mellan år 4 – 6 i körsång och vid friluftsdagsverksamhet.

¹ Bifrostskolan finns i Danmark på Jylland och arbetar enligt en väl genomarbetad tematiskt upplagd kursplan. PBL= Problem Baserat Lärande.

Profilering

Skolans profil kännetecknas bland annat av en satsning på samtliga praktiskt-estetiska ämnen. Denna satsning grundar sig på att vi anser att skolan har riskerat att bli alltför teoretiserande. Vi menar att eleven måste ges möjlighet att använda båda hjärnhalvorna för att därigenom kunna få stärkt självkänsla. Dessutom blir lärandeprocessen mer lustfylld på detta sätt. Vi vill arbeta för att genom vårt profilerade arbetssätt skapa god gemenskap och arbetsglädje.

Profileringen förstärks genom att:

- Vi arbetar med temaperioder
- Drama används som ett medel för att stärka individ(våga vara) och gruppssammanhållning.
- Vi som Elevens val erbjuder gitarrspel/Ukulelespel - sång, akvarell, matteverkstad, skapande och idrott.
- Vi varje år arrangerar en konstutställning där alla elever lämnar sitt bidrag.
- Skolträdgården ger barnen möjlighet att prova på odling och trädgårdsskötsel.

Skolan och omvärlden



Studiebesök sker på arbetsplatser, institutioner och andra platser i närmiljön. Ibland kommer föräldrar och berättar om sina arbeten och upplevelser. Polis och Räddningstjänsten gör årliga besök. Etablerad kontakt finns med närliggande äldreboende, livsmedelsbutik och kyrka.

PRAO-dagar genomförs i år 6.

Miljö

För att eleverna ska lära sig ta ansvar för sin *arbetsmiljö*, tar de del i det vardagliga arbetet på skolan genom att:

- hålla ordning i klassrummen
- vattna blommorna
- torka bord och hjälpa till i matsalen (värdar)

För att eleverna ska lära sig ta ansvar för sin *naturmiljö*, tar de del i det vardagliga arbetet på skolan genom att:

- kompostera
- återvinna papper, kartong och glas
- återbruka material
- utforska skolträdgården och lära sig förstå samband och kretslopp i naturen
- ha möjligheter till praktiskt miljöarbete samt rika naturupplevelser genom återkommande utflykter i naturen.

Måltider

Skolmåltiden är en viktig del av den samlade skoldagen, där vuxna medverkar till att ge barnen kostmedvetenhet och bordsskick. Enligt ett värdsystem ansvarar två elever från varje klass för iordningställande inför och efter måltiderna.

Alla elever erbjuds lunch samtliga skoldagar. Dessutom serveras frukost och mellanmål för de som så önskar. Arbetsområde Kost & Restaurang (Linköpings kommun) ansvarar för maten.

Elevinflytande/ansvar

Ömsesidig respekt skall prägla vårt arbete.

Alla skall därför ges möjlighet att ta del av styrdokument och beslutsprocesser.

Vi vill lära våra elever att arbeta demokratiskt och att ta ansvar för fattade beslut. Detta får de tillfälle till genom att delta i:

- klassrådet, som är elevernas forum för klassens sociala liv och undervisning.
- elevråd, som är klassernas mötesplats för gemensamma skolfrågor. I elevrådet finns två representanter från varje klass - samt en vuxen.
- samrådsgrupp elever - pedagoger, som planerar och utvärderar exempelvis friluftsdagar, temadagar, storsamlingar samt inre och yttre miljö.
- värdsystem i klassrum och matsal
- fadderverksamhet
- utformning och revidering av Lillgårdsskolans Likabehandlingsplan

Eleverna tar del och kan medverka i planeringen och innehåll gällande:

- skolarbetet i de olika ämnena t.ex IUP-lektioner
- pedagogiska planeringar
- den individuella utvecklingsplanen
- friluftsdagar
- lägerskola
- aktivitetsskvällar

Samverkan med hemmen

Hela vår verksamhet präglas av ett nära samarbete med föräldrarna. Genom ett aktivt föräldraengagemang har vår skola kunnat starta. Stiftelsen och föräldraföreningen borgar för att alla föräldrar ges möjlighet till ett reellt inflytande.

En ” Föräldrabank ” finns där föräldrarnas kompetens och intresse för aktiv medverkan i skolan markerats

Dessutom har vi minst ett föräldramöte och ett utvecklingssamtal per termin. Föräldrarna är välkomna att besöka skolan när de så önskar.

Personal och föräldrar från skolans styrelser träffas en höst eller vårväll vid ett samverkansmöte där målfrågor och skolans styrdokument/vision tydliggörs.

Genom veckobreven vill vi skapa ytterligare närhet mellan hem och skola. Veckobrev finns i alla grupper från förskoleklass till årskurs 6.

Personal

På skolan finns följande personalkategorier:

- 3 klasslärare, varav en med skolledaransvar
- 10 grundskollärare 1-7
- 1 grundskollärare 4-9
- 2 förskollärare
- 3 barnskötare/
- 2 slöjdlärare (träslöjd, textilslöjd)
- 6 fritidspedagoger
- 2 vaktmästare (deltid/timanställd)
- 1 musiklärare (även klasslärare)
- 2 skolmåltidspersonal
- 2 elevassistenter
- 1 skolsköterska (7 timmar/vecka)
- 1 talpedagog (2 timmar/vecka)



Vid behov finns skolpsykolog och kurator (köpta tjänster)
Av den totala personalgruppen på 30 personer är 7 st män.

Fortbildning – Utveckling - Policy

Lillgårdsskolans ambition är att försöka skapa medvetenhet hos alla om att vår skola bör fungera som en lärande organisation. Någon tydlig skillnad finns därför inte gällande den utveckling skolan eftersträvar, den fortbildning man genomgår och det arbete man utför. Allt arbete innehåller därför en strävan efter att ständigt utveckla både arbetssätt och de arbetsformer som är gällande. Ett krav är därför att skolans personal har ett medvetet förhållningssätt. Det som sker i det dagliga arbetet, på konferenser och under andra träffar innebär möten där lärande och erfarenhetssamlade sker.

Den lärande organisationen har självklart sin bas i personalens utbildning och samlade erfarenhet. Vardagen är däremot en kedja av händelser som skapar akuta behov som i sin tur måste tillfredsställas. Detta kan gälla allt från kortare kurser eller konferenser för att lära mer om något som kräver en snabb åtgärd till att besöka en annan skola för att studera hur de har löst olika problem.

Viktigt är att inte glömma bort att många behov kan tillfredsställas genom att personalens, föräldrarnas och elevernas kompetens inom olika områden används.

Lillgårdsskolan som lärande organisation utvecklas i två huvudlinjer:

- 1) En medveten gemensam syn på hur skolan ska utformas för att skapa en god miljö för lärande. Huvudsakligen handlar detta om långsiktig kompetensfortbildning. (Projekt, längre utbildning ex. rektorsutb och "Läraryftet", specialpedagogisk utb mm.)
- 2) Denna "linje" är av en mer praktisk karaktär där var och en med utgångspunkt i ett specifikt verksamhetsbehov inhämtar relevant kunskap. (Konferenser, bench-marking och kortare kurser)

Arbetsplan- prioriterade mål 2011 2012 Skapad 110905

Prioriterade mål:

Språkutveckling:

- Elevernas läsförståelse ökar
- Eleverna skriver texter med begripligt innehåll och i huvudsak fungerande struktur
- Eleverna utvecklar sin fantasi och lust att lära genom att läsa skönlitteratur

Matematikutveckling:

- Eleverna ska nå kunskapskraven i matematik årskurs 3 och 6
- Eleverna ska minst en lektion i veckan arbeta med laborativt materiel
- Eleverna upplever ökad tilltro till sin förmåga och känner ökat intresse inför matematikämnet

Trygghet och arbetsro

- Eleverna upplever trygghet och arbetsro i skolan. (attitydundersökning VT 2012)
- Eleverna är förtrogna med Likabehandlingsplanens innehåll och begrepp

Lärande och utveckling

- Öka bedömarkompetensen hos lärarna relaterad till Lgr 11
- Skolans lärare använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Hur planerar vi arbetet med språkutveckling med tanke på tillgång till Interaktiv tavla, Skolbibliotek, olika "Svenskaläromedel" och med stöd av projektet Skapande Skola (litteratur, berättande, skrivande)?

VISION:

Genom varierad undervisning, rumsligt och innehållsmässigt, utveckla elevernas förmågor inom läsning, skrivning, lyssna, samtala och tala.

Genom lustfullt läsande utveckla elevernas läsflyt, läsförståelse och skrivinspiration.

Arbetslag F-3: SPRÅKUTVECKLING

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Under året ökar pedagogerna kunskaperna och användandet av den Interaktiva tavlan och försöker använda den minst en gång i veckan som komplement till undervisningen.	F-1 2-3 Fritids	
Genom Interaktiva tavlan tar vi, under läsåret , in olika medier som radio, tv, filmer, dokumentärer, teaterföreställningar, faktafilmer och talböcker.	F-1 2-3 Fritids	
Minst en gång i månaden arbetar vi med svenska ute.	F-1 2-3	
År 2-3 besöker Skolbiblioteket regelbundet /varje månad för att öka läslusten och läsförmågan.	2-3	

Bokprat / Äldre elever läser böcker för F-klass och år 1 i biblioteket .	F-1	
Elever i F-3 får under läsåret möta författare för att inspireras till ökat tränande i läsande och skrivande. Projektet mynnar ut i att alla elever får en egen tillverkad bok.	F-1 2-3	
Högläsning prioriteras och klasserna försöker att ha högläsning varje dag för att öka eleverna ordförråd, läsförståelse och förmågan att lyssna.	F-1 2-3 Fritids	
År 3 högläser en bok av författaren Märten Sanden inför hans författarbesök.	3	
F-3 använder Lundbergs läsutvecklingsschema för att följa elevernas språkutveckling. Detta uppdateras kontinuerligt.	F-1 2-3	
År 2- 3 låter eleverna inspirera varandra till ökad läslust genom bokprat i den egna klassen.	2-3	

Arbetslag 4-6: SPRÅKUTVECKLING

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Genom författarbesök inspirerar vi eleverna till ökad läslust och skrivlust.	4-6	
År 4-5 högläser en bok av författaren Märten Sandén inför hans författarbesök. I år 6 läser eleverna enskilt en bok av författaren Märten Sandén inför hans författarbesök.	4-5 6	
Vi försätter med klass- och gruppläsning (högläsning) regelbundet.	4-6	
Klassuppsättningar av böcker utökas under läsåret.	Biblioteks- ansv.	
Eleverna inspirerar varandra till ökad läslust genom bokprat i den egna klassen.	4-6	
4-6 (delvis även år 3) ger respons på Radioteatern – tränar att lyssna, reflektera och utvärdera.	3-6	
Bokpratare(som begrepp) försvinner och eleverna får möjlighet att söka till "bibliotekstjänst" för fler varierade uppgifter.	4-6	
4-6 fortsätter med läromedel som <i>Läsförståelse, Skrivarskola, Rättstavat, Språklära, Skrivprojekt – berättande texten och skrivarskola.</i>	4-6	

Hur planerar vi arbetet med matematikutveckling med tanke på tillgång till Matematikverkstad, Interaktiv tavla, ”ute-matte”, olika matteläromedel?

VISION:

Genom varierad undervisning, rumsligt och innehållsmässigt, utvecklas elevernas förmågor och måluppfyllelse inom matematikens olika områden.

Arbetslag F-3: Matematikutveckling

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Minst en gång i veckan arbetar vi laborativt på omväxlande sätt med stöd av bl.a. Matteverkstaden .	F-1 2-3	
Minst en gång i månaden arbetar vi med matematik ute.	F-1 2-3	
Under året ökar pedagogerna kunskaperna och användandet av den Interaktiva tavlan och försöker använda den minst en gång i veckan som komplement till ma-undervisningen i form av övningar, filmer, bilder mm.	F-1 2-3	
Material för kartläggning arbetas under läsåret fram för F-3	F-1 2-3 Ma-projgr	

Arbetslag 4-6: Matematikutveckling

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering/ Utfall (datum och kommentar)
Regelbundet återkommande, enligt schema arbetar vi laborativt på omväxlande sätt med stöd av bl.a. Matteverkstaden.	4-6	
Material för kartläggning och arbetscykel,(när gör vi vad med vilket kartläggningsmaterial,) arbetas under läsåret fram för 4-6.	4-6 Ma-projgr	
Vi kopplar matten till verkligheten genom olika arbetsområden som ”trafik” – trafikflöden, statistik, slöjd, idrott och musik.	4-6	
.		

Hur planerar vi arbetet för att medvetandegöra innehåll och definitioner i vår Likabehandlingsplan för elever och föräldrar?

VISION:

All personal, elever och föräldrar är medvetna om innehållet i Likabehandlingsplanen och känner till definitionerna på vissa nyckelbegrepp som mobbning, konflikt.

All personal, elever och föräldrar ställer upp på Lillgårdsskolans värdegrund.

All personal, elever och föräldrar känner till Lillgårdsskolans handlingsplan för kränkande behandling eller mobbning.

Arbetslag F-6: Trygghet och Studiero

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Vi arbetar under HT med att göra eleverna medvetna om utvalda begrepp som konflikt, mobbning, demokrati och värdegrund.	F-6 Fritids	
Vi har regelbundna klassråd och år 2 och 6 har representanter i elevrådet . Dessa har en stående punkt på klassråden.	F-6	
Vi har representanter från varje klass (ej F) som kamratstödjare .	1-6	
Vi har regelbundet övningar och samtal om etik, moral, rätt och fel.	F-6 Fritids	
Likabehandlingsplanen ska finnas tydligt i varje rum hos F-6 och Fritids.	F-6 Fritids	
Likabehandlingsplanen, (PowerPoint presentation gjord av elever), ska presenteras på föräldramöte 1 gång per läsår(tidig höst).	F-6	
De äldsta eleverna bland kamratstödjarna och elevrådet får under HT utbildning i likabehandlingsplanen och är med och tar fram en PowerPoint presentation - en "light-variant" av planen.	4-6 kamratstödjarna elevrådet	
De äldsta eleverna bland kamratstödjarna och elevrådet går runt , under HT, och presenterar planen och presentationen i alla klasser .	4-6 Kamratstödjarna Elevrådet F-6	

De vuxna kamrattstödarna önskar tid på arbetschema för framtagande av ovanstående arbete.	Vuxna kamrattstödare	
Kamrattstödarna och elevrådet uppmärksammas mera genom aktivitet, foton ramar i och visas vid tex matsalen. Teaterbesök, biobesök om kamrattrelationer, nyckelband sporrar elevernas delaktighet i dessa forum.	Vuxna kamrattstödare	
Vi skapar en Lillgårdssdag under läsåret då kamrattstödare och elevråd tillsammans med personal planerar samarbetsaktiviteter – Tema gemenskap.	4-6 Kamrattstödare Elevrådet F-6 Fritids	
En föräldrarepresentant eftersöks från Föräldraföreningen som kan bli en särskild kontakt för kamrattstödarna.	Vuxna kamrattstödare	
Elevrådet initierar diskussioner i klasserna om vad som är arbetsro och hur vi arbetar för detta.	Elevrådet Pedagoger Skolledning	
Under läsåret genomför Elevstödarna och Kamrattstödarna en <i>Trygghetsvandring</i> . Syfte: fokusera på problemställen och eventuella brister i vår lärandemiljö.	Elevstödare	

Hur planerar vi arbetet för att möta eleverna i behov av särskilt stöd utifrån fokuspunkterna, matematikutveckling, språkutveckling?

VISION:

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. (LGR 11 kap 1)

Arbetslag F-6

Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Vi fortsätter vår kartläggning i ämnet svenska. (se kartläggningsöversikt)	Jane, Åsa F-6	
Material för Matematik kartläggning, <i>när gör vi vad med vilket kartläggningsmaterial</i> , arbetas under läsåret fram för F-6	4-6 Ma-projgr	
Vi fortsätter med ”extra stöd”, en-en stöd, mindre grupper, regelbundet, då vi är fler än en pedagog i klasserna. Detta bör markeras på schema.	F-6	
Stödmaterial / hjälpmedel utnyttjas ännu mera detta läsår, tex. Robomemo, minnesträning, lästräning mm.	F-6 Fritids	
Vi arbetar aktivt, minst en gång i veckan, med elevernas IUP och erbjuder träning på våra s.k IUP-lektioner. Vi utnyttjar här våra olika kompetenser och arbetar utifrån olika ”verkstäder” – Ma, Sv, Eng (from år 4).	2-6	

Hur planerar vi arbetet för att utveckla bedömarkompetens och ett gemensamt språk?

VISION:

Samtliga lärare upplever trygghet/säkerhet vid formativ bedömning av eleverna.

Arbetslag F-6

Mål/Aktivitet	Ansvariga	Utvärdering maj 2012 (datum och kommentar)
Dialogtid HT 2011 VT 2012 Gemensamt språk och struktur Vi diskuterar och jämför hur vi formulerar innehåll och mål i våra planeringar, matriser, bedömningar och ÅP.	Skolledning	
STUDIEDAG 13/3 Bedömarkompetens Biträdande rektor och en lärare från Nya Munken föreläser och fortbildar med fokus på bedömning och betyg.	Skolledning	

HÄLSOFOSTRAN - HANDLINGSPROGRAM

Skolsköterskan har huvudansvaret för elevernas fysiska och psykiska hälsa i samarbete med lärare och övrig personal. Skolläkare, psykolog samt kurator erbjuds vid behov.

Mål:

- att eleverna inser vikten av att sköta sin kropp så att de mår bra
- att eleverna blir medvetna om sambandet mellan hälsa och levnadssätt
- att eleverna får lära sig olika sätt att främja sin fysiska, psykiska och sociala hälsa

År 1 Kontroll av syn, hörsel, längd och vikt - samt kontroll av testiklar

År 2 Kontroll av längd och vikt

År 4 Kontroll av rygg, syn, längd och vikt - samt stelkrampsvaccinering

År 5 Samtal i grupp om pubertetsutveckling samt samtal om kost, sömn, hygien och motion

År 6 Kontroll av färgsinne, längd och vikt - samt MPR-vaccinering

Skolsköterskan finns vid behov tillgänglig för individuella samtal.

Vår skolsköterska heter **Caroline Berggren** och träffas på Lillgårdsskolan en dag i veckan. (se Skolkatalogen)

KORT ÄMNESPRESENTATION

Bild:

Vi prövar olika tekniker, t ex vattenfärg, lera, papier maché och collage. Egna och andras konstbilder ger upphov till diskussioner och upplevelser kring färg- och formspråk.

Vi tränar eleverna vid att bilden, såväl som det skrivna ordet, är ett naturligt hjälpmedel och ett uttryckssätt när vi exempelvis jobbar med so/no.

Varje vår ordnas en konstutställning med bidrag från alla skolans elever samt personal.



Engelska:

Under de första åren möter barnen engelska ramsor och sånger.

Även under de följande åren läggs tonvikten vid det talade ordet. Dialoger och sånger på engelska förekommer regelbundet samtidigt som kraven ökar alltmer på stavning och de grammatiska färdigheterna.

Övriga lustbetonade aktiviteter är filmer, bredvidläsningsböcker och brevskrivning.



Hemkunskap:

Ämnet hemkunskap ska väcka barnens intresse för hur människans hälsa påverkas av kosten och miljön.

Detta sker genom att de får prova lättare matlagning och bakning. De får också en teoretisk genomgång av näringslära genom den sk tallriksmodellen.

Barnen får utföra olika praktiska uppgifter som förekommer i ett hem, såsom städning och tvättning. Dessutom får de en inblick i privat- och hushållsekonomi samt resurshushållning.



Idrott och hälsa:

I ämnet går vi in för att skapa ett allsidigt och omväxlande innehåll.

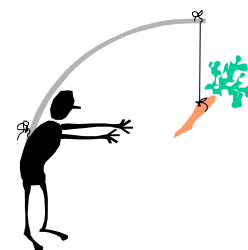
Vi använder övningar och lekar som befrämjar motorik, koordination och egen kroppsuppfattning.

Barnen får prova redskapsövningar, friidrott, bollsporter och lekar.

Vi försöker uppmuntra och förmedla glädjen i att idrotta och röra sig utomhus.

Genom att besöka vår naturruta "Eken" får barnen kunskaper och erfarenheter för att utveckla intresset för friluftsliv, naturen och miljöfrågor.

Vi ger barnen medvetenhet om att äta, sitta och lyfta rätt.



Matematik:

Vi vill ge våra elever goda basfärdigheter (de fyra räknesätten) i matematik.

Eleverna ska redan från skolstarten vänja sig vid att "tala" matematik.

Talnläring sker med hjälp av konkret material.

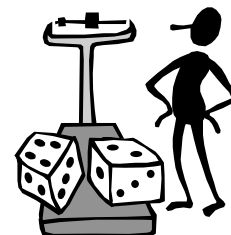
Vi vill uppmuntra till kreativt tänkande vid lösning av matematiska problem.

Dessutom vill vi att eleverna ska kunna tillämpa sina kunskaper i vardagslivet.

Eleverna tränas att pröva rimligheten i ett svar med hjälp av överslagsräkning.

Vi vill vänja eleverna vid att vara noggranna, t ex vid skriftliga uträkningar.

Diagnoser och provräkningar förekommer regelbundet.



Musik:

Arbetet i musiken sker i två riktningar, dels får eleverna möjlighet att uttrycka sig genom eget musicerande, dels tränas de på att ta emot musikaliska intryck. Kopplingarna mellan musik och andra ämnen är ett hjälpmedel för att ge eleven en helhetssyn. Detta uppnås t ex genom ett aktivt lyssnande, eget musicerande och i temastudier.

Musik, sång, spel och dans ger eleverna ett positivt och personligt uttrycksmedel. Musiken ska belysas både ur ett historiskt och ur ett aktuellt perspektiv.



Naturorienterande ämnen (NO):

Biologi, fysik och kemi

Genom undervisningen i naturvetenskapliga ämnen ska både pojkar och flickor känna upptäckandets och experimenterandets glädje.

Målsättningen är att skapa lust till att ställa frågor, formulera antaganden samt pröva dessa med egna försök.

Viktiga inslag är elevernas erfarenheter och funderingar. God tid ska ägnas åt undersökningar, upptäckter och diskussioner. Samtliga sinnen bör användas och stimuleras för att sedan gå vidare med egna frågor.

De naturvetenskapliga ämnena ska ge eleverna kunskap att förstå och hantera vardagen. De ska också få förståelse för ett naturvetenskapligt arbetssätt genom att redovisa sina iakttagelser, slutsatser och kunskaper i skriftlig och muntlig form.

Undervisningen ska sträva mot att ge eleverna kunskap och förståelse i miljö- och energifrågor. De ska få ett miljömedvetet handlingsätt, som hjälper till att spara resurser och skona miljön.

Samhällsorienterande ämnen (SO):

Geografi, Historia, Samhällskunskap och Religion.

Dessa ämnesområden går inte alltid att skilja från varandra när t ex en viss tidsepok skall diskuteras. Därför finns de samlade under en gemensam rubricering - SO.

Utgångspunkten för arbetet kan exempelvis vara elevens egen historia och hembygdens historia. Därifrån går vi, i takt med stigande ålder, vidare till situationen i Sverige, Norden, Europa samt typländer från övriga världsdelar. Undervisningen skall ge eleverna faktiska kunskaper, men även syfta till att utveckla känsla för och - så småningom - större förståelse för andra människors situation.

Demokratisk fostran är oerhört viktig för elevernas fortsatta utveckling.

Demokratins spelregler tränas bl a i klassråd, elevråd samt vid den storkonferensen med samrådsgruppen.



Svenska:

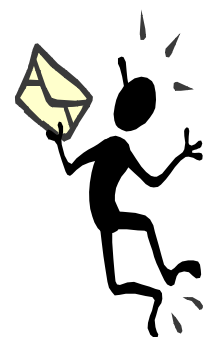
Läsa

Vi läser både skönlitterära böcker och faktatexter.

Böcker finns tillgängliga i klass- och bokrum och vid behov görs besök på kommunens bibliotek för boklån.

Läsning tränas i alla klasser och vid flera tillfällen varje dag.

"En kvart om dagen"-läsning tillsammans med föräldrar utvecklar läsförmågan och ger tillfälle till samtal om böcker.



Vi önskar att våra elever ska upptäcka läsandets glädje och förstå att de genom läsning får möjlighet att söka ny kunskap.

Skriva

Skrivträningen syftar till att ge eleverna ett redskap för

- praktiskt bruk
- skapande och reflektion
- kommunikation

Eleverna får producera egna häften och böcker, ibland för att redovisa ett arbetsområde i t ex SO/NO.

Att skriva ska vara roligt! Att skriva läsligt och klart så att andra kan förstå innehållet är viktigt!

Dator används ibland i skrivträningen.

Kraven på stavning och meningsbyggnad ökar efter hand. Vid stavningsträningen utgår vi från elevens egen text.

Under åren 1 - 3 arbetar vi med ord som är vanligt förekommande i elevernas texter.

Eleverna tränas att använda ordlistor.

Under åren 4 - 6 tillkommer också svårstavade ord.



Processkrivning ... en metod att medvetet arbeta med språket, tillämpas framför allt under åren 4 - 6.

Kraven på kunskaper i grammatik ökar med elevernas mognad.

Tala

Att tala inför grupp och att kunna lyssna uppmärksamt tränas i alla årsklasser.

Dramaövningar förekommer regelbundet och syftar bl a till att öka elevernas självkännedom, inlevelse och uttrycksförmåga

Teknik:

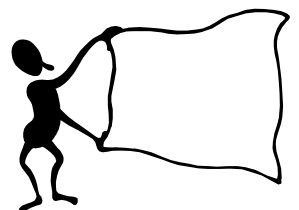
En målsättning är att vidga ämnets innehåll till att omfatta människans alla verksamhetsfordon. Arbetsområdena hittills har varit torkning av äpplen och nypon, brobygge, elektricitet, ljud och instrument, bostäder, konstruktion med papper och KAPLA-stavar, transportmedel, solsystemet samt forntida teknik. Vi använder NTA lådorna som utmärkta läromedel under detta ämnesområde. Nyckelord är: pröva, undersöka, upptäcka, tänka själv, misslyckas, erfara, lära, skapa, finna olika lösningar på problem och att ha roligt.



Textilslöjd:

Genom ett skapande arbetssätt tränas barnens motorik, självkännedom och uthållighet. Vi låter barnen prova på olika tekniker:

- stickning
- virkning
- vävning
- hand- och maskinsömnad



som är en del av vårt kulturarv. De får också lära sig en viss historik bakom de olika teknikerna.

Vi ger eleverna kännedom om våra textila material, exempelvis bomull, lin, ull samt syntetmaterial.

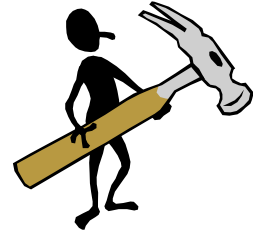
Det viktigaste är att barnen känner glädje i det arbete de gör i textilslöjd. Vi stimulerar och uppmuntrar barnens kreativitet.

Trä- och metallslöjd:

Det mesta arbetet sker utifrån barnens egna idéer och önskemål. Varje barn vandrar genom en arbetsprocess som innehåller:

- uttryckande av idé genom ord , text och bild
- val av material
- utprovande av ändamålsenliga verktyg och redskap
- användande av lämpliga arbetstekniker.

Lust, glädje, fantasi och kreativitet är viktiga delar av arbetet.



TIMPLAN

Ämne	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6
Bild	-	-	-	80	80	80
Engelska	20	30	40	120	140	140
Hemkunskap	-	-	-	-	40	-
Idrott	50	100	100	100	100	100
Matematik	160	160	200	200	200	200
Musik	40	40	80	80	80	40
Språkval	-	-	-	-	-	80
So-ämnena	60	100	140	160	170	170
No-ämnena, teknik	80	120	100	120	120	120
Slöjd	-	-	100	80	80	80
Skolans val	30	30	-	-	-	-
Svenska	400	400	400	360	300	320
Elevens val	-	-	70	70	70	70
Summa min/v	840	980	1230	1370	1380	1400
40-min lekt/v	21	24,5	30,75	34,25	34,5	35
60-min lekt/v	14	16,33	20,5	22,83	23	23,33

Skolans val har i år 1 och 2 lagts ut på svenska, matematik och kör

Under rubriken TEMA år 1-3 har vi följande ämnesmässiga tidsfördelning:

So 40 min/v
No 50 min/v
 90 min/v

Detta gäller för Tema i år 4-6

So 40 min/v
 No 40 min/v
 Slöjd 80 min/v
 Mu 40 min/v
 Bild 80 min/v
 280 min/v

Reviderad: 2011-09-01